

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
д.э.н., доц. Бубнов В.А



22.06.2020г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.Б.13. Общая психология**

Направление подготовки (специальность): 37.05.02 Психология служебной  
деятельности

Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной  
деятельности

Квалификация выпускника: психолог

Форма обучения: очная, очно-заочная

	Очная ФО	Очно-заочная ФО
Курс	1-2	1-2
Семестр	11-22	11-22
Лекции (час)	110	64
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	128	96
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	302	380
Курсовая работа (час)		
Всего часов	540	540
Зачет (семестр)	11, 21	11, 21
Экзамен (семестр)	12, 22	12, 22

Иркутск 2020

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.05.02  
Психология служебной деятельности.

Авторы Т.И. Никулина, Черемухина К.С., Трофимова Е.Л.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры  
социологии и психологии

Заведующий кафедрой Е.В. Зимина

## 1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Общая психология» является формирование целостной системы знаний об общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях, основных методах психологической науки.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОПК-1	способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач
ПК-9	способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий

### Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОПК-1 способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	З. знать закономерности и методы науки в решении профессиональных задач У. уметь применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач Н. владеть навыками применения закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач
ПК-9 способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью	З. Знать уровни развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, а также знать методы психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий У. уметь прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, осуществлять психологическое

оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий Н. Владеть навыками воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, навыками осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий
---	---

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Базовая часть.

Дисциплины, использующие знания, умения, навыки, полученные при изучении данной: "Менеджмент", "Общий психологический практикум (ПВК в служебной деятельности)", "Психодиагностика", "Психология общения и переговоров", "Психология развития и возрастная психология", "Социальная психология", "Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем", "Психофизиология", "Психология личности", "Педагогическая психология", "Практикум по развитию психологического потенциала личности", "Психогенетика", "Психология безопасности", "Психология влияния", "Методология и методы социально-психологического исследования", "История психологии", "Психологическое консультирование", "Психология правоохранительной деятельности", "Этнопсихология и межкультурная компетентность", "Экспериментальная психология", "Психология кадрового менеджмента", "Психологическая коррекция и реабилитация", "Психологическая служба в организации", "Психология профессионального здоровья", "Выявление скрываемых обстоятельств"

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 зач. ед., 540 часов.

Вид учебной работы	Количество часов (очная ФО)	Количество часов (очно-заочная ФО)
Контактная(аудиторная) работа		
Лекции	110	64
Практические (сем, лаб.) занятия	128	96
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	302	380
Всего часов	540	540

### 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Психология как наука о субъективном мире человека (Ч.1)	11	1	2	3		1.3 Тест по теме "Сознательное и бессознательное"
2	Методология науки (Ч.1)	11	1	2	3		
3	Общее понятие о методах исследования в психологии (Ч.1)	11	1	6	3		1.2 Тест по теме "Методы психологии"
4	Возникновение и развитие психики (Ч.1)	11	2	4	3		1.1 Тест по теме "Психика"
5	Сознание и психика (Ч.1)	11	2	2	3		
6	Деятельностный подход в психологии (Ч.1)	11	1	2	4		
7	Речь и общение (Ч.1)	11	1	2	2		
8	Понятие личности человека. Индивид, индивидуальность (Ч.1)	11	1	2	2		1.4 Тест по теме "Индивид, индивидуальность". 3.5 Лабораторная работа по теме "Память"
9	Структура личности (Ч.1)	11	2	4	3		1.5 Тест по теме "Структура личности"
10	Темперамент как биологический фундамент личности (Ч.1.2)	11	2	2	4		2.1 Тест по теме "Темперамент"
11	Психология характера (Ч.1.2)	12	4	6	14		2.2 Тест по теме "Характер". 2.3 Контрольная работа по теме "Акцентуации характера"
12	Способности (Ч.1.2)	12	2	6	14		2.4 Контрольная работа по теме "Способности"
13	Самосознание личности (Ч.1.2)	12	4	8	38		2.5 Тест по теме "Самосознание личности". 3.1 Лабораторная работа по теме "Ощущения"
14	Основные проблемы и понятия психологии	12	4	10	38		2.6 Тест по теме "Мотивация"

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	мотивации (Ч.1.2)						
15	Познавательные процессы: ощущения (Ч.2)	12	4	6	22		
16	Познавательные процессы: восприятие (Ч.2)	21	4	4	20		3.3 Лабораторная работа по теме "Восприятие". 3.7 Лабораторная работа по теме "Внимание". 3.4 Рабочая тетрадь по теме "Восприятие"
17	Познавательные процессы: память (Ч.2)	21	4	4	20		3.2 Рабочая тетрадь по теме "Ощущения". 3.6 Рабочая тетрадь по теме "Память"
18	Познавательные процессы: внимание (Ч.2)	21	2	2	20		
19	Познавательные процессы: мышление (Ч.2)	21	4	4	20		4.1 Лабораторная работа по теме "Мышление. 3.8 Рабочая тетрадь по теме "Внимание". 4.2 Рабочая тетрадь по теме "Мышление"
20	Познавательные процессы: воображение (Ч.2)	22	4	2	13		4.3 Лабораторная работа по теме "Воображение". 4.4 Рабочая тетрадь по теме "Воображение"
21	Познавательные процессы: речь (Ч.2)	22	4	2	13		4.5 Лабораторная работа по теме "Речь". 4.6 Рабочая тетрадь по теме "Речь"
22	Эмоции (Ч.2)	22	4	2	20		4.7 Лабораторная работа по теме "Эмоции". 4.8 Рабочая тетрадь по теме "Эмоции"
23	Воля (Ч.2)	22	4	6	50		4.9 Рабочая тетрадь по теме "Воля"
24	Психические состояния (Ч.2)	22	2	6	48		4.9.1 Рабочая тетрадь по теме "Психические"

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости состояния"
	ИТОГО		64	96	380		

**Очная форма обучения**

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Психология как наука о субъективном мире человека (Ч.1)	11	4	6	3		
2	Методология науки (Ч.1)	11	4	4	3		
3	Общее понятие о методах исследования в психологии (Ч.1)	11	5	4	3		1.2 Тест по теме "Методы психологии"
4	Возникновение и развитие психики (Ч.1)	11	4	4	3		1.1 Тест по теме "Психика"
5	Сознание и психика (Ч.1)	11	4	4	3		1.3 Тест по теме "Сознательное и бессознательное"
6	Деятельностный подход в психологии (Ч.1)	11	4	4	4		
7	Речь и общение (Ч.1)	11-12	4	4	4		
8	Понятие личности человека. Индивид, индивидуальность (Ч.1)	12	6	4	4		1.4 Тест по теме "Индивид, индивидуальность"
9	Структура личности (Ч.1)	12	6	4	3		1.5 Тест по теме "Структура личности"
10	Темперамент как биологический фундамент личности (Ч.1.2)	12	6	6	14		2.1 Тест по теме "Темперамент"
11	Психология характера (Ч.1.2)	12	6	6	14		2.2 Тест по теме "Характер". 2.3 Контрольная работа по теме "Акцентуации характера"
12	Способности (Ч.1.2)	12	4	4	14		2.4 Контрольная работа по теме "Способности"
13	Самосознание личности (Ч.1.2)	12	7	10	38		2.5 Тест по теме "Самосознание личности"
14	Основные проблемы и понятия психологии мотивации (Ч.1.2)	12-21	6	10	27		2.6 Тест по теме "Мотивация"

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Само- стоят. раб.	В интера- ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
15	Познавательные процессы: ощущения (Ч.2)	21	4	6	6		3.1 Лабораторная работа по теме "Ощущения". 3.2 Рабочая тетрадь по теме "Ощущения"
16	Познавательные процессы: восприятие (Ч.2)	21	4	6	6		3.3 Лабораторная работа по теме "Восприятие". 3.4 Рабочая тетрадь по теме "Восприятие"
17	Познавательные процессы: память (Ч.2)	21	4	6	6		3.5 Лабораторная работа по теме "Память". 3.6 Рабочая тетрадь по теме "Память"
18	Познавательные процессы: внимание (Ч.2)	21	4	6	18		3.7 Лабораторная работа по теме "Внимание". 3.8 Рабочая тетрадь по теме "Внимание"
19	Познавательные процессы: мышление (Ч.2)	21-22	4	6	4		4.1 Лабораторная работа по теме "Мышление. 4.2 Рабочая тетрадь по теме "Мышление"
20	Познавательные процессы: воображение (Ч.2)	22	4	6	4		4.3 Лабораторная работа по теме "Воображение". 4.9.1 Рабочая тетрадь по теме "Психические состояния". 4.4 Рабочая тетрадь по теме "Воображение"
21	Познавательные процессы: речь (Ч.2)	22	4	4	10		4.5 Лабораторная работа по теме "Речь". 4.6 Рабочая тетрадь по теме "Речь"
22	Эмоции (Ч.2)	22	4	4	13		4.7 Лабораторная работа по теме "Эмоции". 4.8 Рабочая тетрадь по теме "Эмоции"
23	Воля (Ч.2)	22	4	5	50		4.9 Рабочая тетрадь по теме "Воля"
24	Психические состояния (Ч.2)	22	4	5	48		



№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	ИТОГО		110	128	302		

## 5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Психология как наука о субъективном мире человека	Этапы становления психологии как науки о сущности и закономерностях психики. Общее понятие о психике. Классификация психических явлений. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии. Психология как наука о душе. Психология как наука о сознании. Становление психологии как самостоятельной науки. Развитие зарубежной психологии: бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ. Развитие психологических школ: необихевиоризм, неопрейдизм, когнитивная психология, гуманистическая психология. Развитие отечественной психологии. Современное представление о предмете психологии. Структура современной психологической науки. Отрасли психологии и задачи психологической практики. Взаимосвязь теоретических и прикладных задач психологии.
2	Методология науки	Общие понятия о методологии науки. Определение методологии науки. Понятие методов в узком и широком смысле. Соотношений понятий «философия», «мировоззрение», «наука». Вклад психологии в развитие методологии науки и особое значение методологического знания для психологии. История развития и современные представления о научном познании. Основы общей организации изучения и исследования психических явлений.
3	Общее понятие о методах исследования в психологии	Предмет и методы психологического исследования. Понятие объекта, предмета и эмпирической области научного исследования. Методы психологических исследований: наблюдение, анализ продуктов деятельности, беседа, естественный и лабораторный эксперименты, тестирование. Использование методов других наук в психологии (математических, биологических, социологических и др.).
4	Возникновение и развитие психики	Эволюционное введение в психологию. Понятие отражения и психики. Классификация психических явлений и процессов. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Возникновение и развитие сознания. Межполушарная асимметрия мозга и ее психологическое значение.
5	Сознание и психика	Признаки и свойства сознания. Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное и бессознательное), и динамические связи с осознаваемым. Различные подходы к изучению неосознаваемого. Защитные механизмы и факторы их осознания. Сознание как психический процесс. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая). Структурный

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		анализ сознания. Статистическая и динамическая модель. Культурно-историческая парадигма в психологии; высшие психические функции.
6	Деятельностный подход в психологии	Структура деятельности в ее взаимосвязи со структурой личности. Развитие человеческой деятельности. Основные виды деятельности, их характеристика. Деятельность и психические процессы, свойства и состояния человека. Деятельностный подход в психологии. Атрибуты деятельности. Виды деятельности. Деятельность внешняя и внутренняя. Макроструктура и микроструктура деятельности. Механизмы регуляции действий и операций. Формирование навыка.
7	Речь и общение	Понятие речь. Слово как вторая сигнальная система. Речь и речевая деятельность, язык и речь, виды речи, механизмы порождения и понимания речи. Развитие речи в онтогенезе. Понятие и виды общения. Многоплановый характер общения. Основные стороны процесса общения: коммуникативные, интерактивные, перцептивные. Психосемантика, вербальное и невербальное общение. Роль общения в психологическом развитии человека.
8	Понятие личности человека. Индивид, индивидуальность	Сущность человека как совокупность общественных отношений. Личность как продукт общественно-исторического и онтогенетического развития. Предварительные представления о структуре личности. «Я» как единица личности в теориях «личности как самосознания». Самооценка и уровень притязаний как элементы структуры личности. Самоотношение. Структура самосознания. Уровни самосознания.
9	Структура личности	Структура личности в зарубежной психологии: психодинамические теории и теории черт. Личность как целостная структура в отечественной психологии. Отношение как элемент строения личности. Разработка представлений об отношениях в концепциях В.Н.Мясищева, Б.Г.Ананьева, С.Л.Рубинштейна. А.Н.Леонтьева. Структура деятельности и структура личности.
10	Темперамент как биологический фундамент личности	Понятие и типы темперамента. Природные основы и свойства темперамента. Теории темперамента (гуморальная, конституционная, физиологическая). Тип ЦНС и типы темперамента. Основные характеристики типов темперамента, важнейшие переменные темперамента. Темперамент и проблема совместимости людей.
11	Психология характера	Понятие о характере. Физиологическая основа характера. Направленность личности и характер. Характер и способности. Характер и темперамент. Характер и эмоционально-волевая сфера личности. Проблема характера в психоанализе (З.Фрейд, Э. Фромм, К.Юнг). Клинический подход к изучению характера (А.Ф.Лазурский, П.Б.Ганнушкин, А.Е.Личко). Тип темперамента и динамический стереотип в структуре характера. Свойства характера, их изучение и возможности формирования.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
12	Способности	<p>Понятие о способностях: способности как продукт общественно-исторической практики человека; способности как интеграция биологического и социального в структуре личности; способности как интеграция свойств личности и требований деятельности.</p> <p>Деятельность и структура способностей: структура способностей и структура деятельности; знания, умения и способности; психологические эквиваленты способностей; структура способностей как функциональная система профессионально-важных качеств.</p> <p>Способности и личность: способности, личность, индивидуальность; связь темперамента и способностей; способности и направленность личности; компенсации способностей.</p> <p>Условия развития способностей в учебной и общественно-полезной деятельности. Креативность и интеллект.</p>
13	Психология самосознания личности	<p>Понятие самосознания. Структура самосознания: характеристика основных компонентов. Развитие самосознания.</p>
14	Основные проблемы и понятия психологии мотивации	<p>Потребности – источник активности живого существа. Общая организация мотивационной сферы. Соотношение биологического и социального уровней мотивации.</p> <p>Историческая природа потребностей человека. Понятия мотива и мотивации. Мотивы, интересы и установки: их психологическое содержание. Теории установки в отечественной психологии. Роль эмоций в мотивационной сфере человека. Возникновение основных направлений исследования мотивации в конце XIX в. под влиянием теории эволюции Ч.Дарвина. Теория инстинктов и биологических потребностей У.Макдауголла. Бихевиористская концепция мотивации (Э.Толмен, К.Халл). Классификация человеческих потребностей по Г.Мюррею и А.Маслоу. Современные направления в исследованиях мотивации поведения человека. Когнитивные теории мотивации. Понятие и теория когнитивного диссонанса Л.Феслингера и Ю.Роттера).</p>
15	Психология ощущений	<p>Рефлекторная природа ощущений. Рецепторы и анализаторы. Пороги чувствительности. Предмет и задачи психофизики. Прямое и косвенное измерение ощущений. Закон Бугера-Вебера. Закон Фехнера. Закон Стивенса. Определение измерения, типы измерительных шкал. Классические методы измерения порогов. Психофизическая теория обнаружения сигналов. Проблема возникновения ощущений. Теория отражения П.К.Анохина. Виды ощущений. Общие свойства ощущений. Чувствительность. Адаптация. Взаимодействий ощущений. Сенсбилизация, синестезия. Компенсаторные возможности ощущений. Значения ощущений в жизни человека.</p>
16	Психология восприятия	<p>Восприятие, его сущность и роль в жизнедеятельности человека. Понятие о восприятии. Восприятие как действие. Направленность личности и восприятие. Функции восприятия.</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		<p>Свойства: предметность, целостность, структурность, контактность и осмысленность восприятия. Механизм восприятия. Установка в восприятии.</p> <p>Теоретические подходы к объяснению механизмов восприятия. Физиологические основы восприятия. Рефлекторный характер восприятия. Восприятие пространства, восприятие формы предметов, их величины, глубины и удаленности. Зрительные иллюзии. Виды иллюзий. Галлюцинации и их психофизиологическая основа. Восприятие времени. Восприятие движения. Апперцепция.</p> <p>Восприятие человека человеком. Эмпатия и рефлексия как способы восприятия и познания людьми друг друга. Восприятие жестов, мимики и пантомимики человека. Основы физиогномики. Половозрастные особенности восприятия человека человеком. Исследование восприятия в зарубежной и отечественной психологии.</p>
17	Психология памяти	<p>Понятие о памяти. Память человека и память животных. Психогенетические основы памяти. Общественно-историческая природа памяти человека. Направленность личности и память.</p> <p>Виды памяти: кратковременная, долговременная и оперативная. Непроизвольная и произвольная. Словесно-логическая, образная, двигательная и эмоциональная. Представление памяти. Ассоциация представлений.</p> <p>Физиологические основы памяти. Ассоциативная, рефлекторная, биохимическая, молекулярная, нейронная теории памяти.</p> <p>Процессы памяти, запоминание, воспроизведение, узнавание, сохранение и забывание. Непроизвольное запоминание, воспроизведение. Формы воспроизведения. Роль эмоций в возникновении произвольного запоминания. Зависимость от характера и структуры деятельности. Реминисценция.</p> <p>Закономерности произвольного запоминания.</p> <p>Деятельностный подход (А.А.Смирнов, П.И.Зинченко). Эффект генерации. Интенциональный подход (Г.К. Серeda).</p> <p>Исследования памяти в школе К. Левина: эффект незаконченного действия (Б.В.Зейгарник, М.А.Овсянкина); забывание намерения, эффект замещающего выполнения действия (Г.В.Биренбаум). Психоаналитический подход (З.Фрейд). Память и установка: школа Д.Н. Узнадзе. Модели уровневой переработки информации в когнитивной психологии (Ф. Крейк, Г. Локхарт). Исследования памяти в работах Г.Эббингауза: методы и законы. Кривая забывания. Произвольное запоминание и воспроизведение. Управление мнемическими процессами. Приемы произвольного запоминания: повторение; образные и вербальные мнемотехники. Социо-культурная детерминация развития произвольной памяти (П.Жане, Л.С.Выготский). Развитие произвольной памяти в онтогенезе, параллелограмм развития (А.Н.Леонтьев). Логические связи в запоминании и</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		воспроизведении. Запоминание механическое и смысловое. Амнезии и их причины. Индивидуальные особенности памяти. Эйдетическая память. Исследования процессов памяти в отечественной и зарубежной психологии. Мнемотехнические приемы запоминания.
18	Психология внимания	<p>Понятие о внимании. Избирательный характер деятельности личности. Внимание: самостоятельный процесс или свойство других психических процессов. Внимание как теоретический конструкт: история и современное состояние. Феномены внимания. Внимание как процесс организации психической деятельности. Внимание как направленность психической деятельности. Стадии развития внимания. Физиологические основы внимания (И.П.Павлов об очаге оптимальной возбудимости в коре больших полушарий, А.А.Ухтомский о доминанте).</p> <p>Виды внимания (непроизвольное, произвольное, послепроизвольное). Их сравнительная характеристика. Структура внимания. Свойства – устойчивость, колебание, объем, переключение, распределение.</p> <p>Развитие внимания как высшей психической функции (Л.С.Выготский). Деятельностная интерпретация феномена внимания (А.Н.Леонтьев, Ю.Б. Гиппенрейтер, В.А. Иванников). Внимание как умственный контроль: формирование внимания (П.Я.Гальперин).</p> <p>Современные представления о внимании как контроле (Д. Норман и Т. Шаллис, М.Познер и др.).</p> <p>Методы изучения внимания в различных видах деятельности.</p>
19	Психология мышления	<p>Общие представления о мышлении. Определения, специфика психологического изучения, диалогическая природа.</p> <p>Мышление как процесс разрешения проблемных ситуаций.</p> <p>Мышление в системе познавательных процессов. Типы задач.</p> <p>Виды мышления. Индивидуальные особенности мышления.</p> <p>Типы и стили мышления. Ошибки и нарушения мышления.</p> <p>Мотивация мышления. Основные механизмы мышления (мыслительные операции). Психологические и социально-психологические способы активизации мышления. Роль мышления в различного вида деятельности: игровой, трудовой, познавательной.</p> <p>Основные теории. Интеллект.</p>
20	Психология воображения	<p>Понятие о воображении. Физиологические основы воображения. Социальная природа воображения. Виды воображения. Воображение и сновидения. Приемы создания образов воображения. Индивидуальные особенности воображения. Роль воображения в игровой и познавательной деятельности ребенка, в трудовой, управленческой и творческой деятельности взрослого.</p>
21	Речь	<p>Единство мышления и речи. Язык и речь. Физиологические основы мышления. Роль слова в формировании понятий.</p> <p>Формирование понятий в процессе обучения. Речь и речевая деятельность. Виды и функции речи. Л.С. Выготский и</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		Ж.Пиаже об эгоцентрической речи. Взаимоотношения мышления и речи в различных психологических теориях. Методы изучения значений. Психосемантический подход. Проблема порождения и понимания речевого высказывания (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Н. Хомский и др.).
22	Психология эмоций	Понятие, психофизиологические основы, эмоциональная "карта" мозга. Значение эмоций в жизни человека, функции эмоций. Классификация и виды эмоций. Параметры оценки эмоций. Основные эмоциональные состояния, их экспериментальное изучение; их психологическая характеристика. Индивидуальное своеобразие эмоций и чувств. Виды чувств. Развитие эмоциональной сферы. Управление эмоциями. Двудеиная взаимосвязь эмоций с различными деятельностями личности. Теории эмоций: Б.Спиноза, В. Вундт, Ч.Дарвин, Кеннон-Бард, Линдслей-Хебб, Л.Фестингер, С.Шехтер, К.Изард, П.В.Симонов.
23	Психология воли	Воля, ее признаки. Проблема наличия воли у животных. Филогенетические и онтогенетические аспекты формирования воли в деятельности. Значение воли в жизни человека. Критерии выделения волевых действий и волевой регуляции. Соотношение волевой и произвольной регуляции. Природа и структура волевого действия. Структура волевого акта (П.К. Анохин). Наличие препятствий, борьба мотивов как условие возникновения и осуществления волевого акта. Принятие и исполнение волевого решения. Роль психологических процессов в волевой регуляции. Волевое усилие как механизм волевой регуляции. Воля и формирование высших психических функций человека. Становление и укрепление сознательной, нравственной регуляции поступков как важный этап в развитии воли. Воспитание и самовоспитание воли. Теоретические исследования воли в отечественной и зарубежной психологии.
24	Психические состояния	Определение состояния. Общее представление об эмоциональных состояниях. Роль среди других психических явлений. Функции состояний. Классификация состояний. Физиологический и эмоциональный стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Фрустрация: экспериментальные исследования, типы реакции в состоянии фрустрации. Страх и тревога, виды и функции тревоги. Тревожность как состояние и как свойство личности. Другие негативные эмоциональные состояния. Психологическая защита и совладание.

### 5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	Психология как наука о субъективном мире человека. Проводится в форме традиционного семинара с элементами дискуссии. Введение в психологию.

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	<p>Психология – одна из старейших академических дисциплин и одна из самых молодых. История возникновения и развития психологического знания. Основные направления психологии. Основные психологические школы. Современное состояние науки. Психологи - нобелевские лауреаты. Место психологии среди других наук. Междисциплинарный характер психологического познания. Отрасли психологии. Предмет психологии.</p>
14	<p>Методология науки. Проводится в виде беседы по вопросам. Какое значение для психологии имели исследования Г.Гельмгольца, Э.Вебера, В.Вундта. В чем «рефлексия» Дж.Локка отлична от «интроспекции» В.Вундта. С помощью каких экспериментальных методов Г.Эббингауз изучал память. Какой вклад внес Ф.Гальтон в психодиагностику, и в чем состояла его ограниченность как ученого. Какой вклад в развитии психологического тестирования внесли Дж.Кеттел, А.Бене, Т.Симон. Какие исследования проводил В.М.Бехтерев в созданной им психофизиологической лаборатории с 1885 года – первом в России психологическом научно-исследовательском учреждении. Почему первый Институт экспериментальной психологии, созданный в Москве Г.И.Челпановым являлся главным центром разработки проблем экспериментальной психологии начала XX века. На какие основные принципы опирается современная отечественная психология. Основы общей организации изучения и исследования психических явлений. Раскройте основные этапы психологического исследования (подготовительный, собственно исследование – эмпирическая проверка гипотезы, обработка данных эмпирического исследования, интерпретация полученных данных). В чем различие идиографического подхода к исследованию реальности от номотетического. Объясните понятие объекта, предмета и эмпирической области научного исследования. Раскройте классификацию методов психологического исследования Г.Д.Пирьова с примерами. Раскройте классификацию методов психологического исследования Б.Г.Ананьева с примерами. Раскройте классификацию методов психологического исследования В.Н.Дружинина с примерами.</p>
3	<p>Общее понятие о методах исследования в психологии. Проводится в виде семинара- беседы. Охарактеризуйте основные виды наблюдения: несистематическое и систематическое, срез и продолжительное, выборочное и сплошное, скрытое, открытое и включенное. Дайте характеристику каждому из этапов, составляющих общую процедуру наблюдения. Почему эксперимент относится к основным методам психологических исследований, в чем его достоинства и недостатки. В чем отличие лабораторного эксперимента, естественного эксперимента (стратегия, предложенная А.Ф.Лазурским в 1910 году), полевого эксперимента, пилотажного, контрольного, констатирующего и формирующего. Какие типичные ошибки наблюдения выделил А.А.Ершов. Какие существуют артефакты исследования, в силу которых искажаются результаты эксперимента (например: эффект Пигмалиона, эффект Хоторна и др.). Психологическое тестирование как психометрическая процедура. Охарактеризуйте особенности индивидуального и группового тестирования, объясните преимущества и недостатки обоих видов обследования. Раскройте суть тестовых процедур: объективные тесты, стандартизированные методики (тесты опросники, открытые опросники с последующим контент-анализом, шкальные методики, построенные по типу семантического диф-</p>

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	<p>ференциала Ч.Осгуда, методики классификации), проективные методики. Анкетирование как метод опроса, открытые и закрытые вопросы, типичные ошибки при составлении анкеты. Беседа и интервью как диалогические методы получения информации, виды интервью. Метод свободных ассоциаций как интерактивный метод исследования личностных особенностей. Социометрия как основной метод исследования структуры межличностных отношений.</p>
4	<p>Возникновение и развитие психики.. Проводится в форме традиционного семинара с элементами дискуссии. Концепции развития психики: антропсихизм, панпсихизм, биопсихизм, нейропсихизм, мозгопсихизм. Современная гипотеза А.Н. Леонтьева о наличии психики, понятия чувствительность и раздражимость. Этапы развития психического отражения и поведения от животных до человека (по Леонтьеву-Фабри). Отражение, виды отражения (физическое, физиологическое, психическое). Соотношение психических и физиологических процессов (Теория психофизиологического параллелизма, Теория механического тождества, Теория единства, Концепция френологии). Связь психики и мозга человека. Анатомофизиологическое представительство психических процессов в центральной нервной системе. Функции психики, их назначение. Классификация психических явлений: психические процессы, психические свойства, психические состояния, психические образования.</p>
5	<p>Сознание и психика. Природа человеческого сознания. Возникновение и развитие сознания (культурно-историческая психология Выготского Л.С.). Сознание как высшая ступень развития психики. Уровни сознания (по Зинченко)- бытийное и рефлексивное и их составляющие. Компоненты сознания (по А.Н. Леонтьеву) - основные образующие человеческого сознания: чувственная ткань, значение, личностный смысл. Сознание и бессознательное, их взаимосвязь. Неосознаваемые процессы. Неосознаваемые механизмы сознательных действий. Неосознаваемые сопровождения сознательных действий. Неосознаваемые побудители сознательных действий</p>
6	<p>Деятельность. Активность личности и деятельность. Понятие о деятельности. Отличие деятельности от поведения и активности животных. Специфика человеческой деятельности. Основные характеристики деятельности: цель, мотив, предмет, структура, средства осуществления. Интериоризация и экстериоризация деятельности. Освоение деятельности и упражнение. Кривые упражнения (научение). Навык как сознательно автоматизируемое действие. Взаимодействие навыков. Перенос и интерференция навыков. Умения как элементы деятельности. Понятие привычки, ее место в структуре деятельности. Основные виды деятельности и их развитие у человека. Игра. Учение. Трудовая деятельность. Общение как деятельность. Психические процессы как внутренние компоненты деятельности.</p>
7	<p>Речь и общение. Проводится в форме традиционного семинара. Общение как восприятие людьми друг друга (идентификация, рефлексия, эмпатия, конформизм, нонконформизм). Впечатление, стереотипы, установки, убеждения, каузальная атрибуция. Невербальное общение: особенности, функции, средства.</p>
8	<p>Понятие личности человека. Индивид, индивидуальность.. Проводится в форме традиционного семинара. Различные подходы к раскрытию понятия</p>



№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	«личность». Уровневая характеристика активности человека. Общие закономерности и особенности каждого уровня. Структура личности в рамках различных психологических теорий. Развитие личности. Условия развития личности. Биологические и социальные факторы развития личности. Периодизация развития индивида, личности, индивидуальности. Критерии развитой личности. Индивидуальность. Условия развития индивидуальности.
9	Структура личности. Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии (Фрейд З., Юнг К.Г., Маслоу А., Роджерс К. и др.) «Я-концепция» как социально-психологический феномен: развитие социального «я», я и культура, самопознание, самооценка, виды самооценки, значение самооценки. Структура индивидуальности. Проблема деиндивидуализации.
10	Темперамент как биологический фундамент личности. Проводится в форме традиционного семинара и знакомства с методами изучения темперамента, изучением собственного темперамента. История становления дифференциальной психологии. Основные направления дифференциально-психологических исследований. Тестирование личности. Понятие о темпераменте. Типы темпераментов: сангвинический, холерический, флегматический, меланхолический. Темперамент и основные свойства нервной системы человека. Психологическая характеристика типов темперамента. Связь темперамента со свойствами личности. Влияние жизненных условий и возраста на проявление темперамента. Современные исследования свойств нервной системы (Мерлин В., Теплов Б., Небылицин В.). Умственные способности, способ деятельности и темперамент. Профессиональные требования и темперамент. Пути приспособления темперамента к требованиям деятельности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
11	Психология характера. Проводится в форме традиционного семинара и изучения знакомства с методами изучения характера. Определение характера. Структура характера. Черты характера и отношения личности. Связь характера с направленностью, темпераментом, способностями личности. Формирование характера. Индивидуальное и типичное в характере людей. Типы характеров и их учет в работе с людьми. Акцентуация черт характера (Личко А.Е., Леонгард К.). Выразительные признаки характера (из истории характерологических учений). Характер и обстоятельства. Место характера в общей структуре личности.
12	Способности. Понятие о способностях. Способность как характеристика успешности выполнения деятельности и проявления индивидуальности личности. Задатки как природные предпосылки способностей. Концепции способностей. Теория наследственности способностей (Гальтон Ф.). Теория приобретенных способностей (Эшби). Диалектика природного и приобретенного в способностях (Леонтьев А., Рубинштейн С., Теплов Б.). Способности и деятельность. Общие и специальные способности. Свойства нервной системы человека и развитие способностей. Уровни способностей. Талант и мастерство. Гениальность. Динамика развития способностей. Требовательность к себе и способности. Компенсация развития одних способностей другими. Проводится в форме традиционного семинара. Влияние способностей на личность.
13	Проблемы самосознания личности. Теоретические подходы к проблеме самосознания зарубежных и отечественных психологов.

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
15	<p>Психология ощущений. Ощущение и перцептивная деятельность. Анатомо-физиологические механизмы ощущений (рецепторы и анализаторы). Классификация ощущений, их виды. Чувствительность и ее измерение. Понятие о порогах ощущения. Общие психофизиологические закономерности ощущений. Особенности отдельных видов ощущений. Проводятся в форме семинара по обобщению и углублению знаний, диагностики, лабораторных работ.</p>
16	<p>Психология восприятия. Восприятие как психический процесс. Восприятие как деятельность. Классификация восприятия. Основные особенности восприятия (предметность, целостность, избирательность, осмысленность, константность, структурность). Восприятие пространства, времени и движений. Иллюзии восприятия. Восприятие и понимание человека человеком. Проводятся в форме семинара - пресс-конференции, семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии, диагностики, лабораторных работ</p>
17	<p>Психология памяти. Понятие о памяти. Теории памяти. Виды памяти. Процессы памяти. Индивидуальные особенности и типы памяти. Возможности тренировки памяти. Виды деятельности и память. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии, лабораторных работ, диагностики.</p>
18	<p>Психология внимания. Внимание как направленность психической деятельности человека. Виды внимания и их характеристика. Основные функции внимания. Свойства (качества) внимания и их обусловленность. Физиологические механизмы внимания. Учение о доминанте А.А.Ухтомского. Возможности управления вниманием. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии, лабораторных работ, диагностики.</p>
19	<p>Психология мышления. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Логические формы мышления. Мыслительные операции как механизмы мышления. Виды мышления. Индивидуальные особенности мышления. Психологические аспекты развития творческого мышления. Проблема и задача: их роль в мышлении. Важнейшие качества мышления. Интеллект. Основные модели интеллекта. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии, лабораторных работ, диагностики, в форме практического занятия предполагает анализ психологических задач.</p>
20	<p>Психология воображения. Воображение как специфически человеческий вид деятельности. Функции воображения (по Р.С. Немову). Возникновение образов воображения. Виды воображения. Роль фантазии в трудовой деятельности. Воображение и творчество. Приемы создания образов воображения. Воображение и личность. Роль воображения в игровой деятельности ребенка и творческой деятельности взрослых. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии, лабораторных работ, диагностики, в форме практического занятия</p>
21	<p>Психология речи. Единство мышления и речи. Физиологические основы мышления. Язык и речь. Гипотеза лингвистической относительности и детерминизма Сепира-Уорфа. Речь и речевая деятельность. Виды и функции речи. Л.С. Выготский и Ж.Пиаже об эгоцентрической речи.</p>

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	<p>Взаимоотношения мышления и речи в различных психологических теориях. Методы изучения значений. Психосемантический подход. Проблема порождения и понимания речевого высказывания (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Н. Хомский и др.). Психофизиологические и нейропсихологические исследования мышления и речи.</p> <p>Роль слова в формировании понятий. Формирование понятий в процессе обучения.</p> <p>Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии, лабораторных работ, диагностики, в форме практического занятия, в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии, в форме практического занятия с использованием группового анализа ситуаций.</p>
22	<p>Психология эмоций. Понятие об эмоциях, чувствах, виды эмоций и чувств. Психологические теории эмоций. Информационная теория эмоций П.В. Симонова. Эмоции и личность. Эмоции и деятельность. Методы изучения эмоциональной сферы человека. Способы изучения эмоций.</p> <p>Самонаблюдение. Физиологические показатели выражения эмоций и их выявление. Диагностика аффекта и детекция лжи. Поведенческие проявления эмоций (эмоциональная экспрессия): мимические, пантомимические и речевые. Изучение влияния эмоций на деятельность и познавательные процессы. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии, лабораторных работ, диагностики, в форме практического занятия, в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии, в форме практического занятия с использованием группового анализа ситуаций.</p>
23	<p>Психология воли. Понятие о воле. Сходство и различие волевого и произвольного. Структура волевого акта. Волевые свойства личности. Развитие воли у человека. Теории воли.</p> <p>Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии, лабораторных работ, диагностики, в форме практического занятия, в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии, в форме практического занятия с использованием группового анализа ситуаций.</p>
24	<p>Психические состояния. Определение психических состояний. Виды психических состояний. Управление психическими состояниями.</p> <p>Гипнотическое и постгипнотическое состояние. Физиологический и эмоциональный стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Фрустрация: экспериментальные исследования, типы реакции в состоянии фрустрации. Страх и тревога, виды и функции тревоги.</p> <p>Тревожность как состояние и как свойство личности. Другие негативные эмоциональные состояния. Психологическая защита и совладание. Эмоции в межличностных отношениях. Привязанность. Эмпатия. Любовь.</p> <p>Положительные эмоциональные состояния. Радость. Счастье. Пиковые переживания. Состояние потока. Современная позитивная психология.</p> <p>Диагностика психических состояний. Тест «Самооценка психических состояний» (по Айзенку). Методика диагностики оперативной оценки самочувствия, активности и настроения.</p> <p>Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии, лабораторных работ, диагностики, в форме практического занятия, в форме семинара по обобщению и углублению</p>

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	знаний с элементами дискуссии, в форме практического занятия с использованием группового анализа ситуаций.
14	<p>Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Проводится в форме традиционного семинара с элементами дискуссии. Мотив и мотивация. Связь мотивации с деятельностью и личностью. Вопрос мотивации в трудах отечественных авторов (В.Г. Асеев; В.К. Виллюнас; Е.П. Ильин; В.И. Ковалев; А.Н. Леонтьев; М.Ш. Магомед-Эминов; В.С. Мерлин; П.В. Симонов; Д.Н. Узнадзе; А.А. Файзуллаев; П.М. Якобсон). Зарубежные авторы о мотивации (А. Адлер; Дж. Аткинсон; К. Левин; К. Мадсен; А. Маслоу; Дж. Роттер; Х. Хекхаузен; Г. Холл и др.) авторов (см.: Вахнина, 1998; Ильин, 1995; Хекхаузен, 2003). Направления исследования мотивации личности: психоаналитическое, когнитивное и гуманистическое.</p> <p>Отечественные ученые, занимающиеся вопросами мотивации Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и их ученики, в частности, В.К. Виллюнас; С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев; В.Н. Мясищев; Д.Н. Узнадзе. Теория самоэффективности А. Бандуры. Самоэффективность и мотивация. Экспериментальные исследования, направленные на проверку моделей каузальных связей между академической успеваемостью и самоэффективностью (Schunk, Zimmerman).</p>

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

### 6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	3. Общее понятие о методах исследования в психологии (Ч.1)	ОПК-1	З.знать закономерности и методы науки в решении профессиональных задач У.уметь применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач Н.владеть навыками применения закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач	1.2 Тест по теме "Методы психологии"	За каждый правильный ответ 1 балл (20)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
2	4. Возникновение и развитие психики (Ч.1)	ПК-9	<p>З.Знать уровни развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, а также знать методы психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p> <p>У.уметь прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и</p>	1.1 Тест по теме "Психика"	Каждый правильный ответ оценивается в 4 баллов, максимальное количество баллов: 40 баллов (40)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>при психических отклонениях , осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p> <p>Н. Владеть навыками воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, навыками осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p>		
3	5. Сознание и психика (Ч.1)	ПК-9	З. Знать уровни развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей,	1.3 Тест по теме "Сознательное и бессознательное"	За каждый правильный ответ 4 балла (40)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, а также знать методы психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p> <p>У.уметь прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях , осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с</p>		

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			использованием традиционных и инновационных методов и технологий Н. Владеть навыками воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, навыками осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий		
				<b>Итого</b>	<b>100</b>
4	8. Понятие личности человека. Индивид, индивидуальность (Ч.1)	ПК-9	З. Знать уровни развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью	1.4 Тест по теме "Индивид, индивидуальность"	Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, максимальное количество баллов: 10 баллов (10)



№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>гармонизации психического функционирования человека, а также знать методы психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p> <p>У.уметь прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях , осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p> <p>Н.Владеть навыками воздействия на уровень развития и функционирования</p>		

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, навыками осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий		
5	9. Структура личности (Ч.1)	ПК-9	З.Знать уровни развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, а также знать методы психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе	1.5 Тест по теме "Структура личности"	Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, максимальное количество баллов: 10 баллов (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p> <p>У.уметь прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях , осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p> <p>Н.Владеть навыками воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных</p>		

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, навыками осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий		
6	10. Темперамент как биологический фундамент личности (Ч.1.2)	ОПК-1	З.знать закономерности и методы науки в решении профессиональных задач У.уметь применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач Н.владеть навыками применения закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач	2.1 Тест по теме "Темперамент"	Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, максимальное количество баллов: 10 баллов (10)
7	11. Психология характера (Ч.1.2)	ПК-9	З.Знать уровни развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических	2.2 Тест по теме "Характер"	Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, максимальное количество баллов: 10 баллов (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, а также знать методы психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p> <p>У.уметь прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях , осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p> <p>Н.Владеть навыками воздействия на уровень развития и</p>		

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, навыками осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий		
8		ПК-9	З.Знать уровни развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, а также знать методы психологического вмешательства с целью оказания	2.3 Контрольная работа по теме "Акцентуации характера"	За каждый правильный ответ по 0,5 балла (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p> <p>У.уметь прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях , осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p> <p>Н.Владеть навыками воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента,</p>		

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, навыками осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий		
9	12. Способности (Ч.1.2)	ОПК-1	З.знать закономерности и методы науки в решении профессиональных задач У.уметь применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач Н.владеть навыками применения закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач	2.4 Контрольная работа по теме "Способности"	За каждый правильный ответ оценивается в 1 балл (10)
10	13. Самосознание личности (Ч.1.2)	ПК-9	З.Знать уровни развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и	2.5 Тест по теме "Самосознание личности"	За каждый правильный ответ по 2 балла (20)



№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, а также знать методы психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p> <p>У.уметь прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях , осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p> <p>Н.Владеть навыками воздействия на</p>		

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, навыками осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий		
11	14. Основные проблемы и понятия психологии мотивации (Ч.1.2)	ОПК-1	З.знать закономерности и методы науки в решении профессиональных задач У.уметь применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач Н.владеть навыками применения закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач	2.6 Тест по теме "Мотивация"	Каждый правильный ответ оценивается в 2 баллов, максимальное количество баллов: 20 баллов (20)
				<b>Итого</b>	<b>100</b>
12	15. Познавательные процессы: ощущения (Ч.2)	ПК-9	З.Знать уровни развития и функционирования познавательной и	3.1 Лабораторная работа по теме "Ощущения"	За выполнение студент получает 10 баллов: 1) выполнение

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, а также знать методы психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p> <p>У. уметь прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, осуществлять психологическое</p>		самой работы - 5 баллов, 2) написание заключения - 5 баллов. (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий Н. Владеть навыками воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, навыками осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий		
13		ПК-9	З.Знать уровни развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний,	3.2 Рабочая тетрадь по теме "Ощущения"	1) Правильность заполнения-2,5 балла 2) Использование первоисточников - 2,5баллов (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, а также знать методы психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p> <p>У.уметь прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях , осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p>		

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			Н. Владеть навыками воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, навыками осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий		
14	16. Познавательные процессы: восприятие (Ч.2)	ОПК-1	З. знать закономерности и методы науки в решении профессиональных задач У. уметь применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач Н. владеть навыками применения закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач	3.3 Лабораторная работа по теме "Восприятие"	За выполнение студент получает 10 баллов: 1) выполнение самой работы - 5 баллов, 2) написание заключения - 5 баллов. (10)
15		ОПК-1	З. знать закономерности и методы науки в	3.4 Рабочая тетрадь по теме "Восприятие"	1) Правильность заполнения-5 балла

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			решении профессиональных задач У.уметь применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач Н.владеть навыками применения закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач		2) Устная защита - 5 баллов Максимум 10 (10)
16	17. Познавательные процессы: память (Ч.2)	ПК-9	З.Знать уровни развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, а также знать методы психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий  У.уметь прогнозировать изменения,	3.5 Лабораторная работа по теме "Память"	За выполнение студент получает 10 баллов: 1) выполнение самой работы - 5 баллов, 2) написание заключения - 5 баллов. (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях , осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p> <p>Н. Владеть навыками воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, навыками осуществления психологического вмешательства с целью оказания</p>		



№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий		
17		ОПК-1	З.знать закономерности и методы науки в решении профессиональных задач У.уметь применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач Н.владеть навыками применения закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач	3.6 Рабочая тетрадь по теме "Память"	1) Правильность заполнения-3 балла 2) Использование первоисточников - 5 баллов 3) Своевременность сдачи - 2 балла 4) Устная защита - 5 баллов Максимум 15 (15)
18	18. Познавательные процессы: внимание (Ч.2)	ОПК-1	З.знать закономерности и методы науки в решении профессиональных задач У.уметь применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач Н.владеть навыками применения закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач	3.7 Лабораторная работа по теме "Внимание"	За выполнение студент получает 10 баллов: 1) выполнение самой работы - 5 баллов, 2) написание заключения - 5 баллов. (10)
19		ОПК-1	З.знать закономерности и методы науки в решении профессиональных задач У.уметь применять	3.8 Рабочая тетрадь по теме "Внимание"	1) Правильность заполнения-5 балла 2) Использование первоисточников - 5 баллов (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			закономерности и методы науки в решении профессиональных задач Н.владеть навыками применения закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач		
20	19. Познавательные процессы: мышление (Ч.2)	ОПК-1	З.знать закономерности и методы науки в решении профессиональных задач У.уметь применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач Н.владеть навыками применения закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач	4.1 Лабораторная работа по теме "Мышление"	За выполнение студент получает 10 баллов: 1) выполнение лабораторной работы - 5 баллов, 2) анализ результатов, написание заключения - 5 баллов. (10)
21		ПК-9	З.Знать уровни развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, а также	4.2 Рабочая тетрадь по теме "Мышление"	1) Правильность заполнения - 2 балла 2) Использование первоисточников - 2 балла 3) Своевременность сдачи - 2 балла 4) Устная защита - 4 балла Максимум 10 (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>знать методы психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p> <p>У.уметь прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях , осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p> <p>Н.Владеть навыками воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания,</p>		

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, навыками осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий		
				<b>Итого</b>	<b>100</b>
22	20. Познавательные процессы: воображение (Ч.2)	ПК-9	З.Знать уровни развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, а также знать методы психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием	4.3 Лабораторная работа по теме "Воображение"	За выполнение студент получает 10 баллов: 1) выполнение самой работы - 5 баллов, 2) написание заключения - 5 баллов. (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>традиционных и инновационных методов и технологий</p> <p>У.уметь прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях , осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p> <p>Н.Владеть навыками воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и</p>		

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			при психических отклонениях, навыками осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий		
23		ПК-9	<p>З.Знать уровни развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, а также знать методы психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p> <p>У.уметь прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на</p>	4.4 Рабочая тетрадь по теме "Воображение"	<p>1) Правильность заполнения - 2 балла</p> <p>2) Использование первоисточников - 2 балла</p> <p>3) Своевременность сдачи - 2 балла</p> <p>4) Устная защита - 4 балла</p> <p>Максимум 10 (10)</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях , осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p> <p>Н. Владеть навыками воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, навыками осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической</p>		

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий		
24		ОПК-1	З.знать закономерности и методы науки в решении профессиональных задач У.уметь применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач Н.владеть навыками применения закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач	4.9.1 Рабочая тетрадь по теме "Психические состояния"	1) Правильность заполнения - 10 балла 2) Использование первоисточников - 10 балла (20)
25	21. Познавательные процессы: речь (Ч.2)	ОПК-1	З.знать закономерности и методы науки в решении профессиональных задач У.уметь применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач Н.владеть навыками применения закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач	4.5 Лабораторная работа по теме "Речь"	За выполнение студент получает 10 баллов: 1) выполнение самой работы - 5 баллов, 2) написание заключения - 5 баллов. (10)
26		ОПК-1	З.знать закономерности и методы науки в решении профессиональных задач У.уметь применять закономерности и методы науки в	4.6 Рабочая тетрадь по теме "Речь"	1) Правильность заполнения - 2 балла 2) Использование первоисточников - 2 балла 3) Своевременность сдачи - 2 балла



№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			решении профессиональных задач Н.владеть навыками применения закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач		4) Устная защита - 4 балла Максимум 10 (10)
27	22. Эмоции (Ч.2)	ОПК-1	З.знать закономерности и методы науки в решении профессиональных задач У.уметь применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач Н.владеть навыками применения закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач	4.7 Лабораторная работа по теме "Эмоции"	За выполнение студент получает 10 баллов: 1) выполнение самой работы - 5 баллов, 2) написание заключения - 5 баллов. (10)
28		ПК-9	З.Знать уровни развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, а также знать методы психологического	4.8 Рабочая тетрадь по теме "Эмоции"	1) Правильность заполнения - 2 балла 2) Использование первоисточников - 2 балла 3) Своевременность сдачи - 2 балла 4) Устная защита - 4 балла Максимум 10 (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p> <p>У.уметь прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях , осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p> <p>Н.Владеть навыками воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей,</p>		

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, навыками осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий		
29	23. Воля (Ч.2)	ОПК-1	З.знать закономерности и методы науки в решении профессиональных задач У.уметь применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач Н.владеть навыками применения закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач	4.9 Рабочая тетрадь по теме "Воля"	1) Правильность заполнения - 10 балла 2) Использование первоисточников - 10 балла (20)
				<b>Итого</b>	<b>100</b>

## 6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 11.

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Критерий: оцениваются верные ответы: по 2 балла за каждый правильный ответ..

**Компетенция: ОПК-1 способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач**

Знание: знать закономерности и методы науки в решении профессиональных задач

1. Классические и современные теории личности.
2. Метод анкетирования в психологии
3. Метод беседы в психологии
4. Метод интервью в психологии
5. Метод наблюдения в психологии.
6. Метод тестирования в психологии.
7. Метод эксперимента в психологии
8. Роль общения в психологическом развитии человека.
9. Структура методов в исследовании в психологии.

**Компетенция: ПК-9 способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий**

Знание: Знать уровни развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, а также знать методы психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий

10. Виды и функции речи.
11. Виды общения у человека.
12. Деятельность и ее значение в развитии человека.
13. Закономерности формирования умений и навыков
14. Межполушарная асимметрия головного мозга.
15. Опыт обучения животных человеческой речи.
16. Проблема норма и патологии в развитии личности.
17. Психика и мозг человека.
18. Психология как наука о субъективном мире человека.
19. Речь как средство общения.
20. Слово и понятие.
21. Сознание и бессознательное.
22. Структура деятельности.
23. Структура личности: концепции разных исследователей.
24. Формирование и развитие личности.
25. Этапы развития и структура современной психологии.

**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:**

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Критерий: «30» баллов – выполнение задания отвечает требованиям полноты, глубины и соответствия. Ниже 30 баллов - ответ не отвечает требованиям, предъявляемым к выполнению задания..

**Компетенция: ОПК-1 способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач**

Умение: уметь применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач

Задача № 1. К каким направлениям психотерапии относятся данные цели и приемы?

**Компетенция: ПК-9 способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий**

Умение: уметь прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий

Задача № 2. Определите к какой психологической школе относится каждый тезис.

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Критерий: «30» баллов - ставится за развернутый и правильный способ решения кейса. Ниже 30 баллов – ответ не соответствует требованиям, предъявляемым к решению кейса..

**Компетенция: ОПК-1 способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач**

Навык: владеть навыками применения закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач

Задание № 1. Показать владение навыком решения профессиональной задачи

**Компетенция: ПК-9 способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий**

Навык: Владеть навыками воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, навыками осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий

Задание № 2. Представить методы психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «БГУ»)**

Направление - 37.05.02 Психология  
служебной деятельности  
Профиль - Морально-психологическое  
обеспечение служебной деятельности  
Кафедра социологии и психологии  
Дисциплина - Общая психология

## БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Определите к какой психологической школе относится каждый тезис. (30 баллов).
3. Показать владение навыком решения профессиональной задачи (30 баллов).

Составитель \_\_\_\_\_ Т.И. Никулина

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Зимица

**Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 12.**

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Критерий: за каждый правильный ответ - 2 балла..

**Компетенция: ОПК-1 способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач**

Знание: знать закономерности и методы науки в решении профессиональных задач

1. Исследование установки в отечественной психологии.
2. Наследственное, врожденное и социальное в способностях человека.
3. Развитие способностей у человека.
4. Роль общения в психологическом развитии человека.
5. Установка и закономерности ее формирования.
6. Физиологические основы темперамента.
7. Формирование характера.

**Компетенция: ПК-9 способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий**

Знание: Знать уровни развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, а также знать методы психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий

8. Интересы как эмоциональное проявление познавательных потребностей человека.
9. Классические и современные теории личности.
10. Концепции темперамента.
11. Креативность и интеллект.
12. Мотивация личности: определение и содержание.
13. Общие и специальные способности.
14. Понятие способность и его трактовка психологами.
15. Потребности: понятие и виды.
16. Проблема норма и патологии в развитии личности.
17. Структура личности: концепции разных исследователей.
18. Структура человеческих потребностей.
19. Формирование и развитие личности.
20. Характер и его физиологические основы.

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: 0 баллов – отсутствие ответов на вопрос, или неправильный ответ, показывающие дезориентацию студента в материале курса - Неудовлетворительно; 10 баллов – частичный ответ на вопрос, показывающий отсутствие системного видения материала. - Удовлетворительно; 20 баллов – неполный ответ на вопрос, неточность данных, фрагментарное знание вопроса. - Хорошо; 30 баллов – полный ответ по всем вопросам билета, демонстрирующий знания терминологии дисциплины. – отлично.

**Компетенция: ОПК-1 способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач**

Умение: уметь применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач

Задача № 1. Определить методы психологических исследований в решении профессиональных задач психолога

**Компетенция: ПК-9 способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий**

Умение: уметь прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий

Задача № 2. Выявить способы развития познавательной сферы учащихся

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Анализ ситуации без ответа на вопросы 10 баллов. Анализ ситуации с частичными ответами на вопросы, или на один из нескольких -20. Анализ ситуации и последовательный логичный ответ на вопросы с применением терминологии -30..

**Компетенция: ОПК-1 способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач**

Навык: владеть навыками применения закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач

Задание № 1. Показать методы эффективного запоминания

**Компетенция: ПК-9 способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий**

Навык: Владеть навыками воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, навыками осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий

Задание № 2. Показать основы функционирования познавательной сферы

#### ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования <b>«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «БГУ»)</b>	Направление - 37.05.02 Психология служебной деятельности Профиль - Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности Кафедра социологии и психологии Дисциплина - Общая психология
---	---

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Выявить способы развития познавательной сферы учащихся (30 баллов).
3. Показать методы эффективного запоминания (30 баллов).

Составитель \_\_\_\_\_ Т.И. Никулина

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Зимица

**Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 21.**

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: каждый правильный ответ оценивается в 2 балла..

**Компетенция: ОПК-1 способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач**

Знание: знать закономерности и методы науки в решении профессиональных задач



1. Виды памяти, ее характеристики.
2. Восприятие времени.
3. Восприятие движения.
4. Восприятие пространства.
5. Закономерности ощущений.
6. Основные свойства восприятия.
7. Понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущений.
8. Процессы памяти.

**Компетенция: ПК-9 способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий**

**Знание:** Знать уровни развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, а также знать методы психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий

9. Восприятие как действие.
10. Индивидуальные особенности памяти.
11. Классификация ощущений.
12. Понятие об ощущениях.
13. Понятие памяти. Общественно-историческая природа памяти человека.
14. Теории памяти.
15. Чувствительность. Пороги чувствительности.

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: 0 - 10 баллов – отсутствие ответов на вопрос, или неправильный ответ, показывающие дезориентацию студента в материале курса; 11-20 баллов – частичный ответ на вопрос, показывающий отсутствие системного видения материала; 21-30 баллов – неполный ответ на вопрос, неточность данных, фрагментарное знание вопроса ; 31-40 баллов – полный ответ по вопросу, демонстрирующий знания по темам курса..

**Компетенция: ОПК-1 способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач**

**Умение:** уметь применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач

Задача № 1. Раскройте методы психологии, закономерности психических явлений

**Компетенция: ПК-9 способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое**

**вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий**

Умение: уметь прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий

Задача № 2. Разработайте рекомендации

**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:**

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Анализ ситуации, логичный и последовательный ответ (ответы) на вопросы, даётся определение основных понятий -30 баллов..

**Компетенция: ОПК-1 способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач**

Навык: владеть навыками применения закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач

Задание № 1. Учитывая закономерности групповой работы решите профессиональную задачу

**Компетенция: ПК-9 способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий**

Навык: Владеть навыками воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, навыками осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий

Задание № 2. Определите уровень развития маллой группы в решении профессиональной задачи

**ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА**

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «БГУ»)

Направление - 37.05.02 Психология  
служебной деятельности  
Профиль - Морально-психологическое  
обеспечение служебной деятельности  
Кафедра социологии и психологии  
Дисциплина - Общая психология

**БИЛЕТ № 1**

1. Тест (40 баллов).
2. Разработайте рекомендации (30 баллов).
3. Учитывая закономерности групповой работы решите профессиональную задачу (30 баллов).

Составитель \_\_\_\_\_ Т.И. Никулина

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Зими́на

## Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 22.

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

#### **Компетенция: ОПК-1 способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач**

Знание: знать закономерности и методы науки в решении профессиональных задач

1. Виды внимания, их характеристика.
2. Виды воображения, их характеристика.
3. Виды и индивидуальные особенности мышления.
4. Восприятие времени.
5. Восприятие движения.
6. Восприятие как действие.
7. Восприятие пространства.
8. Закономерности ощущений.
9. Индивидуальные особенности памяти.
10. Классификация ощущений.
11. Мышление и речь. Роль слова в формировании понятий.
12. Основные механизмы мышления (мыслительные операции). Способы активизации мышления.
13. Основные свойства восприятия.
14. Основные эмоциональные состояния, их психологическая характеристика.
15. Понятие о воображении. Физиологические основы воображения.
16. Понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущений.
17. Процессы памяти.
18. Роль воображения в различных видах деятельности (игровой, познавательной, трудовой, управленческой).
19. Свойства внимания, их формирование у человека.
20. Физиологические основы внимания.
21. Чувствительность. Пороги чувствительности.

**Компетенция: ПК-9 способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий**

Знание: Знать уровни развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента,

функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, а также знать методы психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий

22. Виды памяти, ее характеристики.
23. Волевые свойства личности.
24. Высшие чувства. Развитие эмоционально-личностной сферы у человека.
25. Значение эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций
26. Мышление как деятельность. Мотивация мыслительной деятельности.
27. Понятие о внимании. Внимание как направленность психической деятельности.
28. Понятие о воле.
29. Понятие о мышлении. Социальная природа мышления.
30. Понятие об ощущениях.
31. Понятие об эмоциях и чувствах.
32. Понятие памяти. Общественно-историческая природа памяти человека.
33. Приемы создания образов воображения.
34. Развитие воли у человека.
35. Структура волевого акта.
36. Теории памяти.
37. Теории эмоций.

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: 0 баллов – отсутствие ответов на вопрос, или неправильный ответ, показывающие дезориентацию студента в материале курса - Неудовлетворительно; 10 баллов – частичный ответ на вопрос, показывающий отсутствие системного видения материала. - Удовлетворительно; 20 баллов – неполный ответ на вопрос, неточность данных, фрагментарное знание вопроса. - Хорошо; 30 баллов – полный ответ по всем вопросам билета, демонстрирующий знания терминологии дисциплины. – отлично.

**Компетенция: ОПК-1 способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач**

Умение: уметь применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач

Задача № 1. Назвать методы психологии и закономерности психических явлений

**Компетенция: ПК-9 способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий**

Умение: уметь прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий

Задача № 2. Разработать рекомендации

### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Анализ ситуации без ответа на вопросы 10 баллов. Анализ ситуации с частичными ответами на вопросы, или на один из нескольких -20. Анализ ситуации и последовательный логичный ответ на вопросы с применением терминологии -30..

**Компетенция: ОПК-1 способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач**

Навык: владеть навыками применения закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач

Задание № 1. Определить методы сбора диагностических данных

**Компетенция: ПК-9 способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий**

Навык: Владеть навыками воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, навыками осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий

Задание № 2. Определить уровень мотивационно-познавательной сферы

### ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования <b>«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «БГУ»)</b>	Направление - 37.05.02 Психология служебной деятельности Профиль - Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности Кафедра социологии и психологии Дисциплина - Общая психология
---	---

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Разработать рекомендации (30 баллов).
3. Определить методы сбора диагностических данных (30 баллов).

Составитель \_\_\_\_\_ Т.И. Никулина

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Зимица

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **а) основная литература:**

1. Леонтьев А. Н. Алексей Николаевич, Леонтьев Д. А., Соколова Е. Е. Лекции по общей психологии. учеб. пособие для вузов. рек. М-вом образования РФ. 4-е изд., стер./ А. Н. Леонтьев.- М.: Смысл, 2007.-511 с.
2. Мунгалов В. Н., Черемухина К. С., Черёмухина К. С. Основы общей и социальной психологии. курс лекций. 3-е изд., перераб. и доп..- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2013.-175 с.
3. Психология индивидуальных различий/ Под ред. Гиппенрейтер Ю. Б., Романова В. Я.- М.: КноРус, 2000.-775 с.
4. [Ломтатидзе О.В. Общая психология. Сенсорно-перцептивные процессы. Практикум \[Электронный ресурс\] : учебно-методическое пособие / О.В. Ломтатидзе, А.С. Алексеева. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 76 с. — 978-5-7996-1671-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69647.html>](#)
5. [Разумникова О.М. Общая психология. Когнитивные процессы и состояния \[Электронный ресурс\] : практикум / О.М. Разумникова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. — 76 с. — 978-5-7782-1848-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44812.html>](#)

#### **б) дополнительная литература:**

1. Деятельность. Сознание. Личность. допущено М-вом образования РФ. учеб. пособие для вузов/ А. Н. Леонтьев.- М.: Академия, 2004.-346 с.
2. Леонтьев А. Н., Леонтьев Д. А. Деятельность. Сознание. Личность. учеб. пособие для вузов/ А. Н. Леонтьев.- М.: Академия, 2005.-346 с.
3. Леонтьев А. Н., Леонтьев Д. А., Соколова Е. Е. Лекции по общей психологии. учеб. пособие для вузов. рек. М-вом образования РФ/ Леонтьев А. Н.- М.: Смысл, 2000.-511 с.
4. [Вазиева А.Р. Практикум по общей психологии \[Электронный ресурс\] : учебно-методическое пособие / А.Р. Вазиева. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2008. — 51 с. — 5-98452-040-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49927.html>](#)
5. [Общая психология. Хрестоматия \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / А.Н. Леонтьева \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 256 с. — 978-5-374-00456-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10726.html>](#)
6. [Челдышова Н.Б. Общая психология \[Электронный ресурс\] : курс лекций / Н.Б. Челдышова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Экзамен, 2008. — 215 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1137.html>](#)

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

– Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет

– Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <https://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся

должны иметь первоначальные знания общественных наук в рамках школьной программы.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения занятий);
- выполнение курсовых работ в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ в часы, предусмотренные учебным планом) и др.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:  
– MS Office,

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

- В учебном процессе используется следующее оборудование:
- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
  - Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,  
– Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий